

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa nr 2 w Orzeszu  
Orzesze

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie ewaluacyjne zostało zrealizowane w dniach 20-01-2015 do 26-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: **Krystyna Pietryja-Grigorijew** i **Iwona Fit**. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono również wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe informacje z zakresu badanego wymagania.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 2 w Orzeszu działa od 1962 roku. Cztery lata później jej patronem został Stanisław Moniuszko, kompozytor i autor pieśni, powszechnie uważany za twórcę opery narodowej. Szkoła posiada własny sztandar, hymn i ceremoniał, uczniowie na co dzień obowiązani są do noszenia szkolnego stroju. Obecnie uczęszcza do niej 404 dzieci uczących się w 20 oddziałach.

Bazę placówki stanowi: 16 sal lekcyjnych, pracownia informatyczna, świetlica, stołówka, biblioteka, czytelnia z dostępem do Internetu, sala gimnastyczna oraz gabinety pielęgniarki, logopedy i pedagoga. Do dyspozycji dzieci jest także odpowiednio zagospodarowany teren rekreacyjno-sportowy wokół budynku.

Nauczyciele przygotowali dla uczniów bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania i talenty uczestnicząc w zajęciach sportowych (np. minisiatkówka, gry i zabawy), kołach przedmiotowych (np. język angielski, historia, język polski, informatyka, przyroda, technika, matematyka), artystycznych (np. teatralnych, muzycznych, plastycznych) i innych (np. wyrównawczych, bibliotecznych, dziennikarskich, przygotowujących do sprawdzianu, ortograficznych). Poza tym w placówce działa Klub Europejski i Klub Przyjaciół Biblioteki, a także chór "Dzwoneczek", zespół teatralny i fletowy. Dla dzieci przygotowano także zajęcia logopedyczne i dydaktyczno-wyrównawcze.

Szkoła jest miejscem bezpiecznym, panuje w niej przyjazny klimat, a wyposażenie sprzyja realizacji podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Stale wzbogacana jest jej baza, np. w ramach realizacji projektów takich jak "Radosna Szkoła", "e-future.net.plus", "Indywidualizacja nauczania" oraz "Klucz do uczenia się". W ostatnim czasie na potrzeby uczniów, m.in. wyremontowano szatnie i ubikacje, zakupiono meble, tablice interaktywne, sprzęt nagłaśniający. Rodzice aktywnie wspierają szkołę w jej rozwoju.

Całe środowisko postrzega szkołę jako miejsce bezpieczne, przyjazne uczniom, gdzie powszechnie stosowane są obowiązujące zasady.

W styczniu 2015 roku w Szkole Podstawowej nr 2 im. Stanisława Moniuszki w Orzeszu przeprowadzono ewaluację problemową badając respektowanie norm społecznych. Poniżej zamieszczamy raport i zachęcamy do zapoznania się z jego wynikami.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa nr 2 w Orzeszu
<b>Patron</b>	Stanisław Moniuszko
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Orzesze
<b>Ulica</b>	Bukowina
<b>Numer</b>	19-21
<b>Kod pocztowy</b>	43-180
<b>Urząd pocztowy</b>	Orzesze
<b>Telefon</b>	0322215298
<b>Fax</b>	0322215298
<b>Www</b>	www.sp2orzesze.republika.pl
<b>Regon</b>	00073080400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	404
<b>Oddziały</b>	20
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	36.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.04
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	20.2
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.22
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	mikołowski
<b>Gmina</b>	Orzesze
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

# Wnioski

1. Jednym z priorytetów działalności szkoły jest zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa. Dzieci dobrze się tutaj czują, znają i respektują obowiązujące zasady oraz są włączane w ich tworzenie. Dzięki temu szkoła jest postrzegana w środowisku jako miejsce przyjazne i sprzyjające rozwojowi uczniów.
2. Część rodziców uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły oraz ma wpływ na organizację jej przedsięwzięć o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Poszerzenie działań nauczycieli na rzecz angażowania rodziców w sprawę szkoły może przyczynić się do ich szerszego udziału w realizacji wychowawczej roli szkoły.
3. Na skutek prowadzonych przez nauczycieli analiz własnych działań, zmienia się oblicze szkoły, dostosowując się do zdiagnozowanych potrzeb rodziców i uczniów.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

## Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje liczne działania, by uczniowie przebywając na jej terenie czuli się bezpiecznie. Negatywne zachowania zdarzają się tutaj rzadko, a dzieci nie boją się przebywać w gronie rówieśników. Uczniowie współpracują ze sobą i dzielą się odpowiedzialnością podczas realizacji wspólnych zamierzeń. Nauczyciele wspierają ich w tych działaniach. Relacje panujące w szkole oparte są przede wszystkim na szacunku i wzajemnym zaufaniu, a obowiązujące zasady są przestrzegane. Część rodziców nie uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących placówki. Nauczyciele stale dokonują analiz podejmowanych przez siebie działań o charakterze wychowawczym. Na tej podstawie modyfikują swoje zamierzenia i dostosowują się do potrzeb uczniów i ich rodziców. Dzieci i ich rodzice uczestniczą we wprowadzaniu zmian w działaniach wychowawczych szkoły. Nauczyciele dostrzegają ich pomysły oraz stwarzają warunki do ich realizacji.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Szkoła podejmuje liczne działania, by uczniowie przebywając na jej terenie czuli się bezpiecznie. Negatywne zachowania zdarzają się tutaj rzadko, a dzieci nie boją się przebywać w gronie rówieśników.

O poczucie bezpieczeństwa zapytano w badaniu ankietowym uczniów klas piątych (patrz: wykresy 1j-8j). Dzieci stwierdziły, że nie spotykają się na jej terenie z agresją fizyczną w zakresie zmuszania do kupowania czegoś lub bezprawnego odbierania własności. Nie mają do czynienia także z agresją pozawerbalną dotyczącą umyślnego niszczenia rzeczy czy kradzieży. W niewielkim stopniu uczniowie narażeni są na niewłaściwe



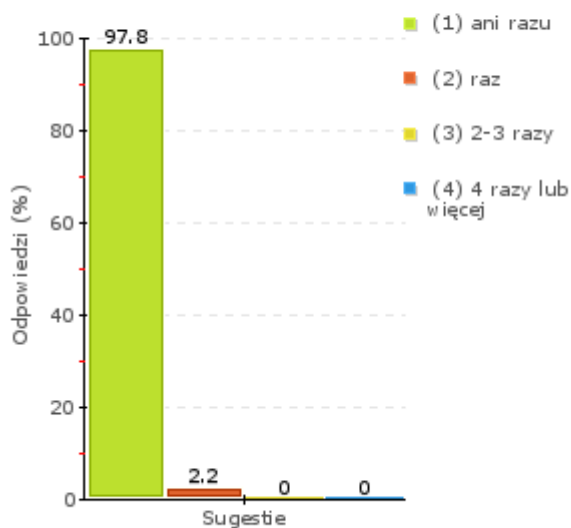
w stosunku do nich zachowania kolegów, a także obrażanie za pomocą telefonu, Internetu. Ze stosowaniem nieprzyjemnych przezwisk spotkało się 26 z 46 dzieci. Część (11 z 46) została wykluczona z grupy. Natomiast 15 z 46 ankietowanych wskazało, że w bieżącym roku szkolnym miała do czynienia z takimi formami agresji jak umyślne uderzenie i nieprzyjazne zachowanie kolegów.

Najmłodsze dzieci w wywiadzie potwierdziły, że szkoła jest dla nich miejscem przyjaznym i nie boją się przebywać na jej terenie. Z ich wypowiedzi wynika, że organizacja placówki sprzyja ich poczuciu bezpieczeństwa. Świadczy o tym, np. dobra organizacja dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych, zwracanie uwagi na porządek podczas zajęć, tworzenie kontraktów klasowych, zapewnienie opieki świetlicowej, odpowiedni przebieg informacji między nauczycielami a domem rodzinnym, a także współpraca szkoły z instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa.

Podobnie, jak dzieci, postrzegają szkołę pracownicy niepedagogiczni, partnerzy oraz organ prowadzący. Zauważają wiele działań, które powodują, że jest to miejsce bezpieczne. Służą temu prowadzone przeglądy stanu budynku i wyposażenia, zainstalowanie monitoringu wizyjnego, stosowanie się do zasad ergonomii, tworzenie wewnętrznych procedur, zapewnienie pomocy pedagoga, psychologa i logopedy, zatrudnienie pielęgniarki oraz współpraca ze środowiskiem lokalnym. Nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy, zajmują się pedagogizacją rodziców oraz przygotowują dzieci do konkursów propagujących bezpieczne zachowania.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

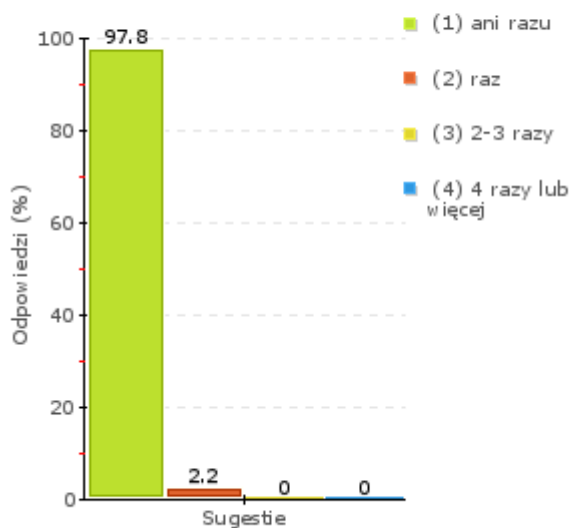
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

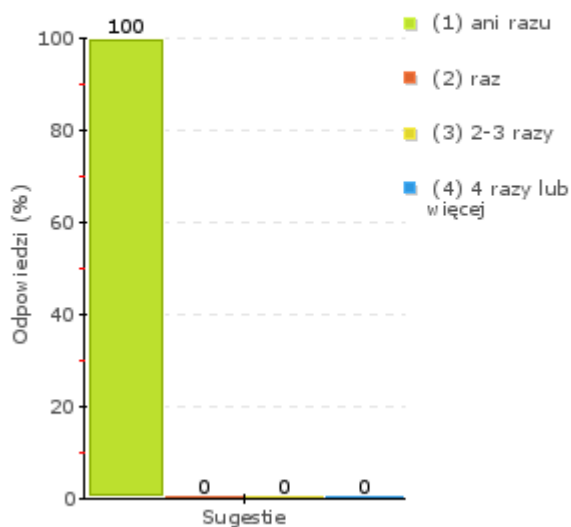
Liczebność: 46



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

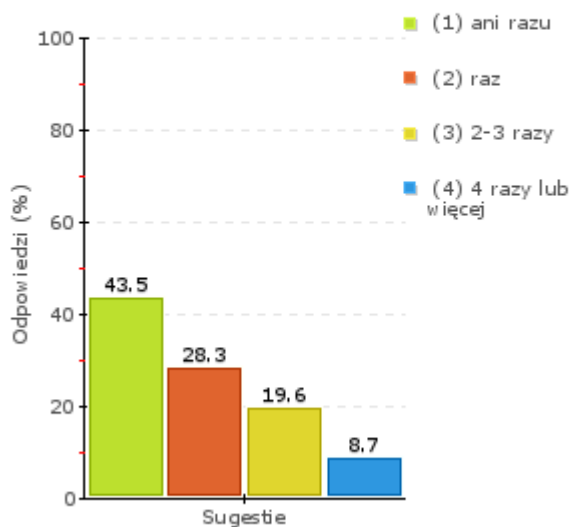
Liczebność: 46



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

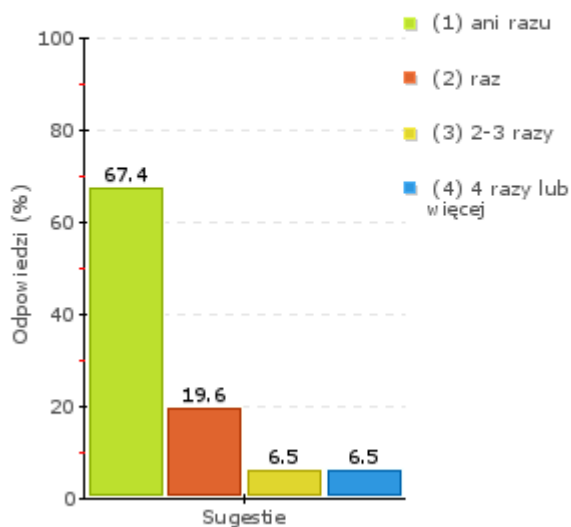
Liczebność: 46



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

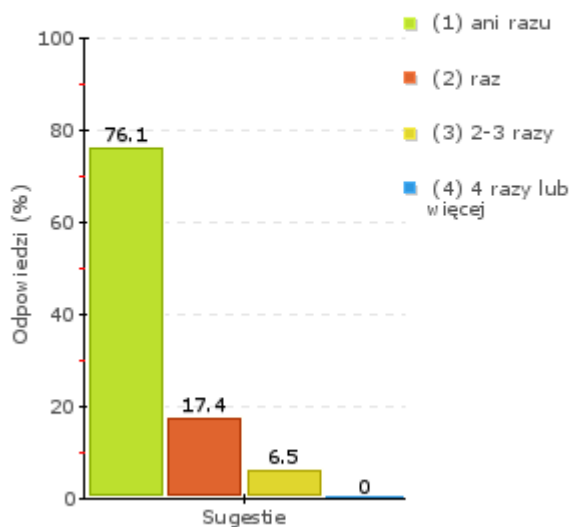
Liczebność: 46



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

Liczebność: 46

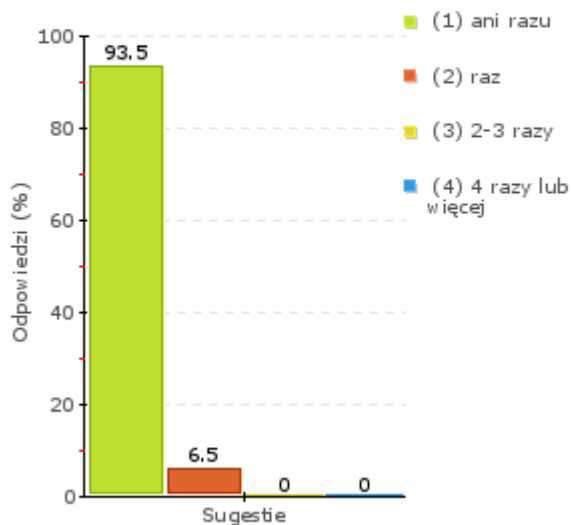


Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.  
AMS

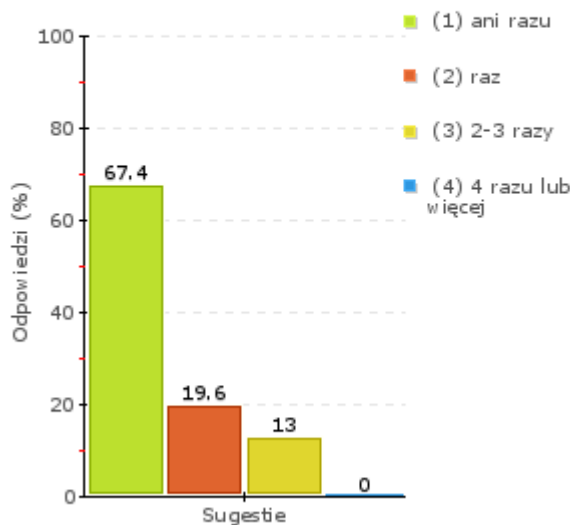
Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 46



Wykres 7j

Liczebność: 46



Wykres 8j

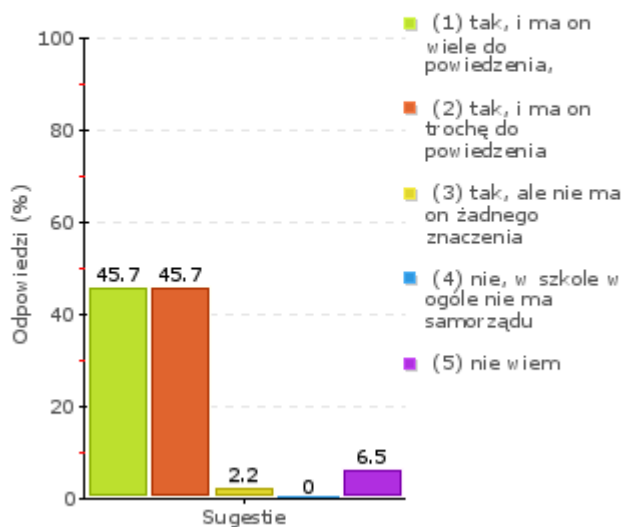
**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

**Uczniowie współpracują ze sobą i dzielą się odpowiedzialnością podczas realizacji wspólnych zamierzeń. Nauczyciele wspierają ich w tych działaniach.**

W szkole działa samorząd uczniowski. Blisko połowa ankietowanych piątoklasistów (21 z 46) stwierdziła, że ma on duże znaczenie w decydowaniu o szkolnych sprawach. Tylu samo uczniów (21 z 46) nie podziela tego zdania i uważa, że przedstawiciele samorządu w szkole mają do powiedzenia tylko trochę (patrz: wykres 1j).

Nauczyciele zauważają współdziałanie uczniów w realizacji ich własnych przedsięwzięć. W wywiadzie zgodnie stwierdzili, że uczniowie w sposób demokratyczny wybierają swoich przedstawicieli do samorządu szkolnego i klasowego, organizują lub włączają się w organizację wielu imprez (np. dyskoteki, przeglądy talentów, mikołajki, jasełka, walentynki, Dzień Komisji Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Dzień Patrona, Dzień Sportu, Dzień Ziemi, Święto Europy, Dzień Rodziny), prowadzą akcje o charakterze charytatywnym (np. zbieranie nakrętek na rzecz niepełnosprawnej rówieśniczki, paczki dla dzieci z Ukrainy, "Góra Grosza"), proekologicznym (np. zbieranie baterii, zużytych tonerów, makulatury, starych telefonów komórkowych) czy prozdrowotnym i profilaktycznym (np. Dzień Zdrowego Odżywiania, Dzień Sportu, Zachowaj Trzeźwy Umysł, Tydzień Profilaktyki). Nauczyciele wspierają uczniów w realizacji ich pomysłów i opiekują się nimi. Umożliwiają dzieciom zaprezentowanie się, wspomagają w realizacji zamierzeń, nagradzają za trud. Nierzadko zajmują się koordynacją działań, promują je, prezentują efekty oraz nagłaśniają sukcesy.

Liczebność: 46



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

**Relacje panujące w szkole oparte są przede wszystkim na szacunku i wzajemnym zaufaniu, a obowiązujące zasady są przestrzegane. Część rodziców nie uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących placówki.**

Zdaniem nauczycieli i pracowników szkoła m.in. propaguje takie wartości jak uczciwość, pracowitość, prawdomówność, patriotyzm, punktualność. Ważne są dla społeczności takie zachowania jak stosowanie zasad kultury osobistej, pielęgnowanie dziedzictwa regionu, wyrażanie szacunku dla innych ludzi, przyrody i wspólnego mienia. Szkoła kładzie nacisk na propagowanie wartości rodzinnych oraz tolerancję. Większość piątoklasistów wyraża przekonanie (wykres 1j), że ma wpływ na zasady, które obowiązują w ich szkole. Przyznają, że zgłaszają swoje propozycje wychowawcom oraz opiekunowi samorządu uczniowskiego.

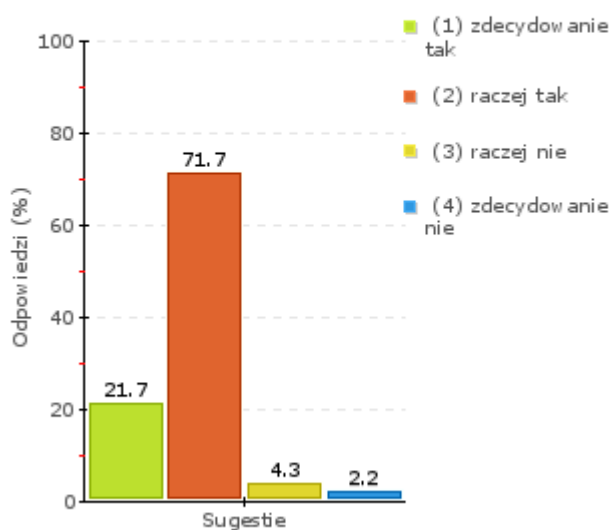
Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele i uczniowie swoim zachowaniem potwierdzili przestrzeganie obowiązujących zasad. Nauczyciele stosowali przyjęte w szkole normy, traktowali uczniów w równy sposób oraz kładli nacisk na używanie zwrotów grzecznościowych. Uczniowie wykonywali wszystkie polecenia i zadania, byli aktywni, współpracowali z rówieśnikami, zgłaszali się do odpowiedzi. Na lekcjach panowała atmosfera sprzyjająca uczeniu się, dzięki której każdy nauczyciel zrealizował zaplanowane przez siebie cele. Warto dodać, że zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami dzieci nosiły mundurki. Pożądane społecznie postawy dzieci były kształtowane przez osobisty przykład nauczycieli.

Udział rodziców w kształtowaniu szkolnych norm nie jest powszechny. Ponad 1/3 ankietowanych twierdzi, że nie

ma możliwości współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (zobacz: wykres 2j), ponad połowa zaznaczyła, że w tym lub poprzednim roku nie współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia placówki (zobacz: wykres 3j). Większość natomiast uważa, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się w szkole od jego dziecka oraz na zasady obowiązujące w jego klasie (zobacz: wykres 4j, 5j). Z przeprowadzonego wywiadu z przedstawicielami rodziców wynika, że m.in. mieli wpływ na obowiązujące w szkole kryteria oceny zachowania, wprowadzenie obowiązku noszenia szkolnego stroju, organizację opieki świetlicowej, rodzaje i formy prowadzonych kół zainteresowań oraz organizację szkolnych i klasowych imprez i uroczystości.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

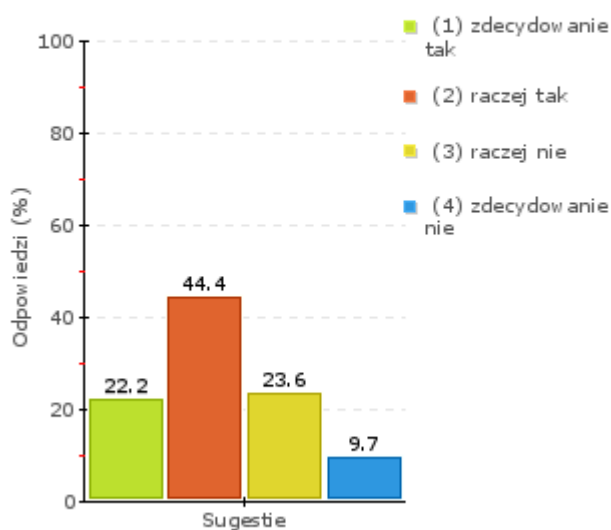
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

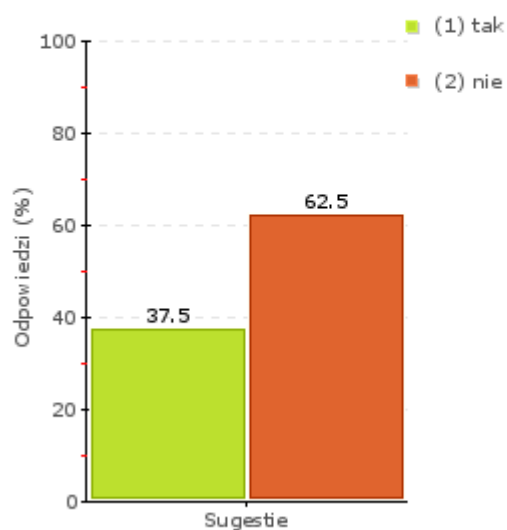
Liczebność: 72



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

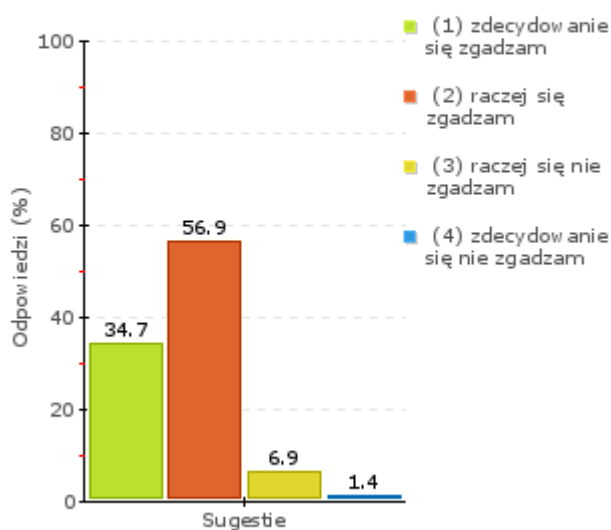
Liczebność: 72



Wykres 3j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem? Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole AR

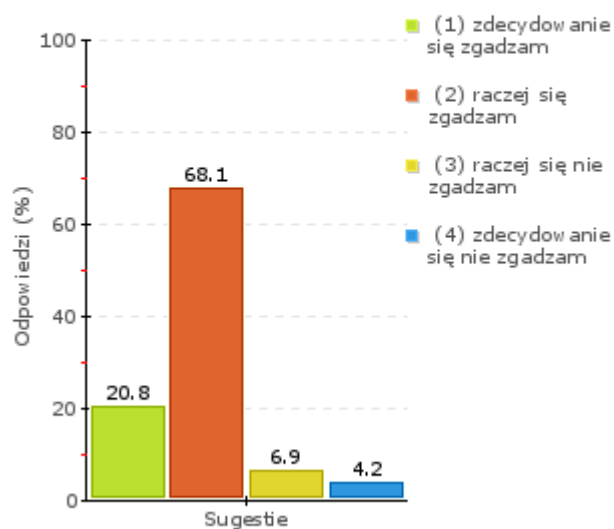
Liczebność: 72



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie? Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

Liczebność: 72



Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

**Nauczyciele stale dokonują analiz podejmowanych przez siebie działań o charakterze wychowawczym. Na tej podstawie modyfikują swoje zamierzenia i dostosowują się do potrzeb uczniów i ich rodziców.**

Nauczyciele dokonują analiz podejmowanych przez siebie działań wychowawczych, np. poprzez monitorowanie realizacji programu wychowawczego, bieżącą obserwacją postaw uczniów, rozmowy z dziećmi i ich rodzicami. Poza tym stale odbywają dyskusje w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej, gdzie głos zabierają również pedagog i psycholog oraz są podsumowywane akcje profilaktyczne prowadzone w szkole. Analizy dotyczą zauważonych w szkole przejawów przemocy fizycznej i psychicznej wyrażających się głównie wyśmiewaniem i umyślnym popychaniem. Nauczyciele oceniają skalę tych zjawisk jako niską.

Na skutek prowadzonych analiz zmienia się funkcjonowanie szkoły. Zmodyfikowano system oceniania zachowania oraz szkolny program wychowawczy i program profilaktyki, zreorganizowano nauczycielskie dyżury w czasie przerw międzylekcyjnych, utworzono drugą świetlicę oraz dostosowano godziny jej działalności do potrzeb rodziców, rozbudowano monitoring wizyjny.

W opinii dyrektora szkoła stale prowadzi działania uprzedzające, które służą zapobieganiu zagrożeniom. W tym celu odbywają się spotkania zespołu wychowawczego oraz zebrania rady pedagogicznej, dokonywana jest ewaluacja realizowanych programów, prowadzone są badania ankietowe oraz zorganizowano dla rodziców konsultacje z wychowawcami i specjalistami. Szkoła współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz poprawy bezpieczeństwa w środowisku (np. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Sąd Rejonowy). Poza tym placówka uczestniczy w kampaniach profilaktycznych (np. "Zachowaj trzeźwy umysł", "Bezpieczny powiat") oraz może się poszczycić certyfikatem "Szkoły bez przemocy".

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

**Dzieci i ich rodzice uczestniczą we wprowadzaniu zmian w działaniach wychowawczych szkoły. Nauczyciele dostrzegają ich pomysły oraz stwarzają warunki do ich realizacji.**

W ocenie dyrektora i nauczycieli w modyfikacji działań wychowawczych uczestniczą zarówno uczniowie, jak i rodzice. Dzieci mają wpływ na ustalanie m.in. tematyki godzin wychowawczych, form zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań. Organizują imprezy (np. dyskoteki, jasełka, mikołajki, wigilia klasowa, przeglądy talentów, walentynki) oraz aktywnie uczestniczą w akcjach o charakterze charytatywnym, ekologicznym czy zdrowotnym (np. „Góra Grosza”, „Pełna miska”, „Prezent pod choinkę”, zbiórka nakrętek oraz makulatury). Rodzice natomiast mieli wpływ na wydłużenie pracy szkolnej świetlicy oraz jej organizację, brali udział w opracowaniu programu wychowawczego i profilaktycznego, uczestniczyli w modyfikowaniu wewnątrzszkolnego systemu oceniania. To z ich inicjatywy dokonano zmian w obowiązujących zasadach pełnienia dyżurów przez nauczycieli oraz zorganizowano wiele imprez szkolnych (np. festyn, zabawa karnawałowa, ogniska klasowe, kuligi). Rodzice zdecydowali również o obowiązywaniu szkolnego stroju. Zarówno dzieci jak i rodzice twierdzą, że mogą zgłaszać swoje propozycje, a nauczyciele współdziałają z nimi w ich realizacji.

# Raport sporządzili

- Krystyna Pietryja-Grigorijew
- Iwona Fit

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

13.02.2015